



上海中侨职业技术大学

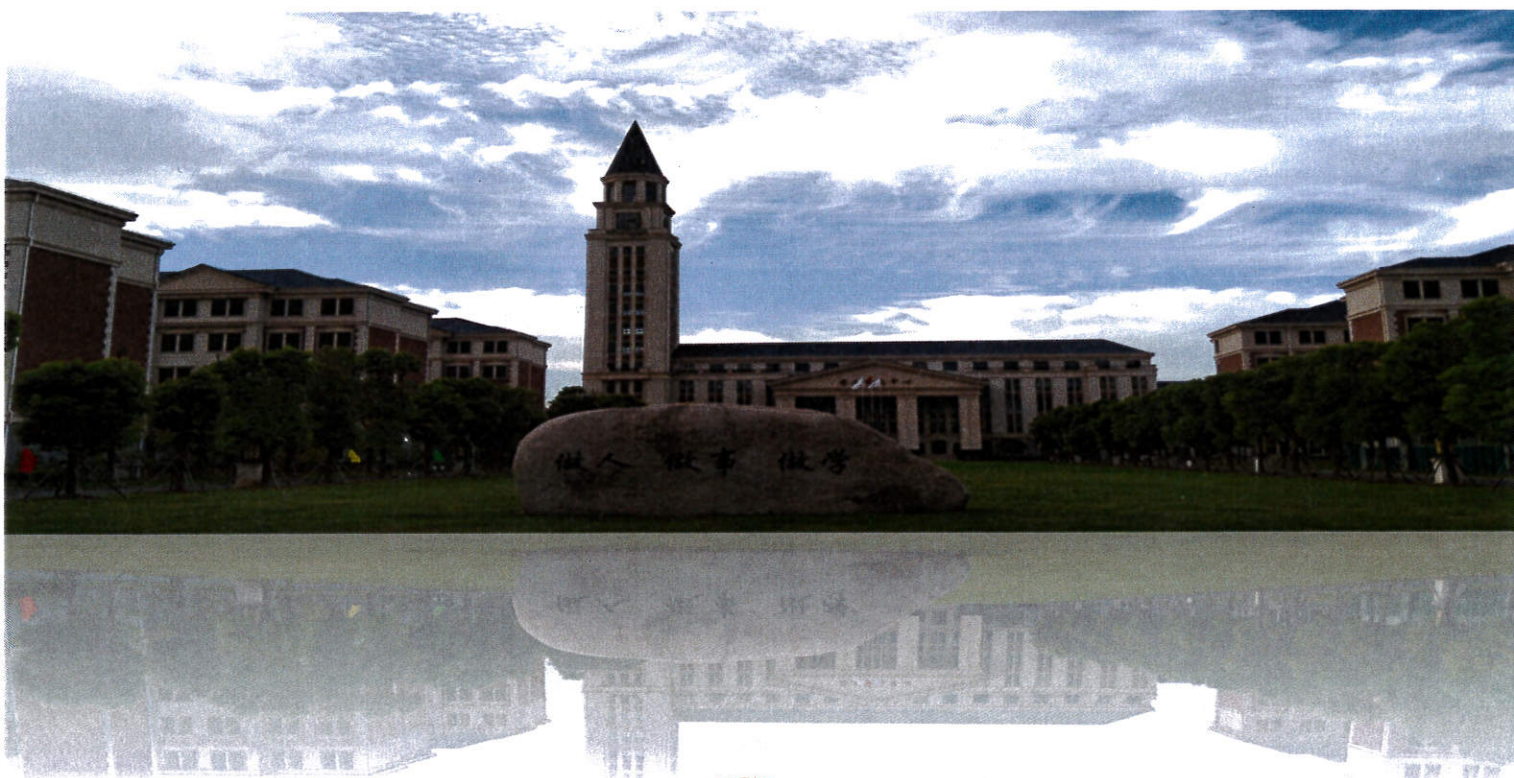
做人 做事 做学

SHANGHAI ZHONGQIAO VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

上海中侨职业技术大学

2020-2021 学年本科教学

质量报告



学校概况

学校创建于1993年，2019年12月经教育部批准升格为本科，2020年6月，更名为上海中侨职业技术大学。学校现设有智能制造、信息工程、食品安全检测、建筑工程和护理等8个二级学院，10个本科专业，35个高职专业，5个中高职贯通专业。学校占地542.4亩，校园环境怡人，目前在校生8000余人。全国制造业500强企业——致达集团以“科教兴企，产业报国”为己任，为学校发展提供坚实后盾。

根据国家职业教育改革发展新部署新要求，对接国家和上海经济社会发展战略，中侨大学确立了“职业类型、工科引领、产教融合、国际视野”办学定位，坚持把服务国家经济社会发展战略、服务上海区域经济发展和长三角区域一体化发展放在首位，积极探索“学校、企业、行业、政府”四位一体联动育人模式，坚持以企业和社会用人标准为导向，集多方智慧协同制订人才培养方案和课程标准及教育教学评价体系。

近年来毕业生就业率始终保持在96%以上，处于上海市高校A档水平，用人单位满意度超过85%，成为国家“高校毕业生就业情况布点检测”百所高校之一。学校2019年被评为“上海市五四红旗团委”，2020年被评为上海市文明单位和上海市“依法治校标准学校”及“上海市教育系统优秀工会”等称号，2021年被评为上海市“五一劳动奖状”单位。

“学海弄潮，有我骄子，中侨大学，放飞梦想！”中侨大学将以“立足上海，服务全国，走向世界”的胸襟，全面实现本科职业教育内涵特色发展，进一步提升学校文化内涵，携手企业、行业和政府，共同助力中侨学子成长成才，培养适应未来发展的高层次高素质技术技能型人才。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 学生情况	1
(四) 本科生生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 本科主讲教师情况	2
(三) 教学经费投入情况	2
(四) 教学设施应用情况	2
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	4
(四) 教学研究与改革	5
四、专业能力的培养	6
(一) 人才培养目标定位与特色	6
(二) 专业课程体系建设	6
(三) 实践教学	6
(四) 创新创业教育	7
(五) 学风建设	7
五、质量保障体系	8
(一) 教学管理与服务	8
(二) 质量监控	8
六、学生学习效果	9
(一) 毕业情况	9
(二) 就业情况	9
(三) 转专业情况	9
七、特色发展	10
八、存在问题及改进计划	12

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持中国特色社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，为国育才，为党育人，积极探索“三全”育人综合改革，坚持把服务国家和区域经济社会作为提升办学水平的标杆，把培养德智体美劳全面发展的合格人才作为办学中心任务。学校秉承“做人、做事、做学”校训精神，坚持“创新、创业、创值”发展思路，在现代职业教育发展的道路上砥砺前行，追求卓越。学校深化教育合作，推进专科与本科教育资源共建共享，推进专业发展、人才培养、文化交流、国际合作、专本衔接，助力现代职业教育发展。

（二）本科专业设置情况

2020—2021学年，学校有本科专业5个，包括工业机器人技术、数字媒体技术、食品质量与安全、土木工程、护理等。新设本科专业以工科为主，紧紧围绕国家及区域产业转型升级需求设立。

（三）学生情况

截止2021年7月，学校全日制本科在校生272人（含专升本38人）。本科生数占全日制在校生总数3.8%。

（四）本科生生源质量

2020年，我校本科生源主要来自上海、浙江、山东、海南、江西、广东六省市。上海市最高分438分，最低392分；浙江省最高分537分，最低分499分；山东省最高分481分，最低分470分；海南省最高分556分，最低分465分；江西省文史类最高分499分，最低分489分，理工类最高分482分，最低分463分；广东省文史类最高分473分，最低分436分，理工类最高分434分，最低分421分。

2020年，学校计划招生数240人，实际录取考生246人，实际报到234人。实际录取率102.5%，实际报到率95.12%。招收本市学生153人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

2020—2021学年度，学校任教本科专业的教师59人，外聘教师18人，折合教师数为9人，外聘教师与专任教师人数之比为0.3:1。按照本科在校生数 272 计算，本科教学的生师比为4:1。

本科专任教师中，“双师”素质教师30人，占比50.8%；具有高级职称的专任教师20人，占比33.9%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师50人，占比84.7%。

学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且近二分之一的教师具有工程或行业背景，能够满足本科教学科研需要。实验技术及教学辅助人员学历基本为本科及以上，人数规模适中，能够为学校本科人才培养目标的实现提供强有力的支撑和辅助。

2020—2021学年度，学校共引进专任教师63名，其中教授1名，副教授8名，讲师6名，全日制海外留学生及国内重点高校硕士研究生47名，博士生7名。

学校通过资源整合挖掘一批、专项培训速成一批、校企合作解决一批、社会力量兼职一批，加快补充急需的专业教师，组建结构化创新型教学团队。一是根据专业设置面向全国公开招聘教师，加强专业带头人建设；二是加强专业骨干教师特别是双师型教师的引进和培养；三是加强企业兼职教师的聘任，将新技术、新工艺、新规范融入教学。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021学年高级职称教师承担的课程门数为19，占总课程门数的27.1%。

承担本科教学的具有教授职称的专任教师有12人，以我校具有教授职称专任教师30人计，主讲本科课程的教授比例为13.33%。

外聘教师承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的26.3%。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视本科教育工作，校董事会积极拓展财源，校领导多方联系优质企业资源，重点保障教学经费及时到位。各相关职能部门重视本科教学基础条件建设，切实保障教学的基本投入，加大人才培养建设专项投入，建立了以日常教学科研工作 and 年终教研成果评比为导向的竞争性经费分配制度，逐步形成稳步增长的经费保障机制。

2020年，学校本科生学费收入809.67万元，经常性预算内事业费拨款5555万元，社会捐赠16万元。学校教学经费支出总计7331.39万元。生均本科教学日常运行支出3034元/年·生。生均企业实习经费补贴380元，

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

学校总占地面积 36.1633 万m²，产权占地面积为 36.1633 万m²，绿化用地面积为 5.2944 万m²，学校总建筑面积为23.350267 万m²。

全校现有教学科研行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）118732.85m²，其中教室56633.32m²，实验实习用房18891.57m²。体育场馆面积11404.12m²，运动场面积22000m²。

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有本科教学、科研仪器设备资产总值2442.07万元，以2020年度本科生272人计算，生均教学科研仪器设备8.9782 万元。当年新增教学科研仪器设备值215.13万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的8.81%。2020—2021学年度，企业向学校捐赠价值65万元的实践教学设备：上海库茂机器人有限公司捐赠机器人一台，价值35万；上海巧园投资有限公司汽车商务捐赠汽车软件一套，价值10万；上海因仑科技信息有限公司捐赠工业机器人教学软件一套，价值20万。

学校现有省部级仿真实训室1个，国家级技术创新服务平台1个。校外实践基地156个，校内实践基地建筑总面积1.22万m²，校内实践基地设备总值7046.33万元。

3、图书馆及图书资源

学校图书馆总面积31181.84m²，阅览室座位数323个。拥有纸质图书约 63.3万册，电子图书约 7万册。2020年新增纸质图书约0.3万册，生（以6926人计算）均纸质图书91册，年度生均新增图书0.4册；2020年图书流通量达到6202本册，电子资源访问量9.27万次，当年电子资源下载量3.2万篇次。学校形成了以图书馆为主体、学院资料室为补充的文献资源保障体系。

4、信息资源

学校校园网核心万兆，有线无线网络一体化认证，覆盖全区域。校园网主干最大宽带1000Mbps,校园网出口总带宽为 510Mbps，已接入 CNGI-Internet2和上海教育城域网，为开展下一代互联网技术应用提供了载体和教学资源。推进智慧校园建设，已建数字化校园平台1个，包含业务模块 10 个，存储信息总量 659G；覆盖招生、就业、教务、科研、学籍、学生工作等各个领域的服务与应用，并提供多证合一的校园“一卡通”和“点对点”的微信公众号服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专门成立了本科层次职业教育改革试点工作领导小组，依据学校办学定位，出台了《上海中侨职业技术大学本科层次职业教育试点建设方案》、《本科层次职业教育试点学校专业建设参考资料》等文件。

学校探索构建本科生管理机制，打造致达书院，建立与本科专业学院密切联系沟通的“双院”协同工作机制，推进本科育人改革先行试点，明确“全面发展的第二课堂、思政育人的共享空间、技术技能的创新平台”的功能定位，有效整合学校各类育人资源，做到教学资源共享，师生平台互动共赢。

学校以新工科为引领，打造人工智能、大数据、生物医药、物联网工程、老年护理等一批符合区域经济社会需求、发展前景广阔的专业，对标对表，积极服务国家战略、服务上海发展、服务金山经济。学校以本科专业为龙头，配合高职专业，探索“本科专业+”的特色专业群建设，通过强化专业品牌，凝练专业特色，提升专业水平，建设一流品牌特色专业群，优化资源配置，提升技术技能人才素质，增加技术技能型人才培养的经济效益。以上海市职业技能鉴定中心批准的“食品检验员技能鉴定考点”和国家级“1+X”证书制度试点专业为基础，打造“食品安全与营养”特色专业群，包含食品质量与安全、食品营养与检测、食品加工技术等专业；以本科“护理”专业和2个国家级“1+X”证书制度试点专业为基础，打造“护理”特色专业群，包含护理（本科）、护理(康复护理)、护理(老年护理)等专业；以本科“土木工程”专业为基础，打造“建筑工程技术”专业群，包含建筑工程技术、工程造价等专业。

（二）课程建设

学校制定了《2020级本科专业人才培养方案指导意见》，构建了公共基础课、专业基础课和专业课三个平台，打造与专业人才培养目标相符的教学内容和知识体系。

学校多方拓展与企业合作通道，让企业专家和能工巧匠参与人才培养方案修订、课程标准制定、课程教材建设及常规教学运行。坚持学历教育与技能培训并重，充分利用实践教学开展职业技能培训，鼓励学生积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，并已取得一定成效。如护理专业学生“全国护士执业资格考试”考证通过率达88%；开展1+X证书“老年照护职业技能等级证书（初级）”理论和实操培训和考核共计55人、“失智老年人照护职业技能等级证书（初级）”培训和考核共计77人。2020年，学校成功申请了室内专业“数字创意建模职业技能等级证书”考核点、“数字媒体交互设计职业技能”考核点等。

（三）教材建设

学校积极开发相关教材，重点突出工作过程系统化导向，要求体现职业教育和学

校特色。学校教师努力创新教学方式，充分利用“互联网+”，改革传统教学模式。2020年，我校教师编写了《食品安全法律法规》、《国际货运代理实务》、《证券投资理论与实务》、《经济法》等4本教材，与上海市质量监督检验技术研究院、上海嘉里食品工业有限公司、上海速饮乐食品饮料有限公司等合作开发符合行业标准的7个课程标准，与上海高艺培训学校、上海凯达职业技术学院合作开发了《西式面点师五级》、《西式面点师四级》、《西式面点师三级》系列课程。

（四）教学研究与改革

学校积极开展本科层次职业教育试点工作，认真落实试点工作要求，坚持教育质量为中心，敦促全体教师开展教育教学改革和科学研究。2020年教学科研工作以课程改革、产学研协同育人研究为主线，以应用研究和实证研究为重点，以教学科研基础性制度建设为抓手，以优秀教学科研团队建设为保障条件，积极组织教师参与各类项目申报和立项。学校首次成功申报第一批教育部产学研协同育人项目3项，上海市高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地建设项目2项，第二批教育部产学研合作协同育人项目4项，上海市市级优秀教学团队3项。学校申报各类科研课题48项，审批31项完成开题31项、中期检31项、结题24项，申报专利10件，专利授权8件，发表论文80余篇，出版著作作品4本。

深化校企合作办学体制机制，合理利用校外实训资源，将部分课程的实训与企业实践内容相结合，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，做到“毕业即就业”，实现职业教育与产业发展的零距离接轨。与企业实现四个共建，即共建实训基地、共建师资队伍、共建培养过程、共建教学课堂。例如，食品药品学院与上海市质量监督检验技术研究院、诺安实力可商品检验（上海）有限公司等合作开发符合行业标准的课程标准4个，分别是《常规微生物检测》、《常规理化检测》、《致病微生物检测》、《食品安全理化检测》。并与金山区政府和多个生物制药企业共同发起设立生物制药技术专业。真正形成了产教命运共同体，实现情感共鸣、价值共设、责任共担、利益共生、发展共赢。

建立起导师制+双师型+产教融的人才培养特色模式，课程设置体现对职业资格及实践应用能力的培养训练，充分发挥学校导师、企业导师“双导师”的联合培养作用，进行校企合作联合培养人才。例如，从致达集团下属企业聘请工程管理和技术人才组建企业兼职教师资源库，入库教师200余名，企业工程师、技师定期来校共同完成专业实习实训教学；还组织150名教师赴致达集团挂职锻炼；开发校友资源，建立满足职业教育的企业兼职教师和优秀校友信息库等。

四、专业能力培养

（一）人才培养目标定位与特色

根据国家职业教育改革发展新部署新要求，对接国家和上海经济社会发展战略，中侨大学确立了“职业类型、工科引领、产教融合、国际视野”办学定位，坚持把服务国家经济社会发展战略、服务上海区域经济发展和长三角区域一体化发展放在首位，积极探索“学校、企业、行业、政府”四位一体联动育人模式，坚持以企业和社会用人标准为导向，集多方智慧协同制订人才培养方案和课程标准及教育教学评价体系。为国家和上海的产业（行业）领域，培养高层次技术技能型人才，其文化知识水平达到本科层次，技术技能水平高于专科层次。立足金山，面向上海，辐射嘉善、平湖，服务全国，在新时代高端制造业及现代服务业领域，彰显上海中侨职业技术大学服务能级和水平。

学校通过证书与竞赛相结合的培养方式，推进创新人才培养模式改革。目前，学校拥有国家“1+X证书”制度试点项目共计18个。以深化复合型人才培养模式改革为导向，以1+X证书试点工作为抓手，探索课程内容与职业技能证书与学科、职业技能竞赛衔接，深化“三教”改革。2020年我校“青春健康俱乐部”获得国家计生协批准的立项基地。2020年我校学生获得全国大学生新媒体运营实战大赛市赛一等奖，第十二届全国“挑战杯”创新大赛市赛二等奖，2021年全国乡村振兴技术技能大赛西点制作项目金奖。

坚持学历教育与技能培训并重，充分利用实践教学开展职业技能培训，鼓励专业积极参与学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作。如护理专业学生“全国护士执业资格考试”考证通过率达88%；开展1+X证书“老年照护职业技能等级证书（初级）”理论和实操培训和考核共计55人、“失智老年人照护职业技能等级证书（初级）”培训和考核共计77人。2020年，学校成功申请到室内专业的“1+X”数字创意建模职业技能等级证书考核点、数字媒体交互设计职业技能考核点等。

（二）专业课程体系建设

2020-2021学年，本科专业开设课程共计70门，除公共基础课外，每个专业课堂教学规模约30人。选修课程共24门课程，包括专业基础选修课7门，专业选修课17门。

学校以马克思主义学院为依托，面向全校学生开设“以习近平总书记教育重要论述为指导，谱写新时代教育发展新篇章”专题课程。使学生进一步掌握习近平总书记关于教育的重要论述，了解新时代我国教育发展取得的显著成就，深刻领会习近平总书记教育重要论述的重大意义。

（三）实践教学

实践教学包括集中实践、课程设计、实习、毕业设计、实践课程、理实一体课程教学中的实验部分，实践教学课时占总课时50%以上。2020-2021 学年全校开设实验的

课程 44 门，实验开出率为 100%，其中综合性、设计性实验的课程总数 21 门，达到实验课程总数的 40%。中级（含）以上职称的教师占 65.9%，实验教学队伍能满足教学要求。

学校建有稳定的校外实习基地 45 个，按照省级产教融合示范基地→校内联合实验室→校外实习实训基地等三个层次，校企共建一批实践教学平台。建筑工程学院与广联达科技公司实行教、学、研、训全方位合作；护理学院与上海市公共临床卫生中心实行实训基地共建、师资共享；食品药品学院与永辉超市、津味餐饮公司等开展现代学徒试点；马克思主义学院以上海山阳田园为实践基地，培育学生生态文明理念。

（四）创新创业教育

2020—2021 学年度，学生参与创新创业竞赛人数 270，创业项目数 1。学校建有“上海高校创业指导站”、“青梦园创业孵化园”、“信息技术创客空间”等创新创业平台（基地）等。

学校在本科生中普遍开设《创新创业指导》课程，建立项目训练+课程教育+创业导师指导的阶梯式教育模式，聘请多名校外兼职创业指导教师，积极组织学生参与各项创新创业大赛。依托创业指导站平台，开展 2020 年度“大创”计划，扎实开展第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海市赛和由第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。经过层层提升、选拔，最终共有 9 个项目在上海市“互联网+”获奖，分别为 1 个金奖，2 个银奖，4 个铜奖，2 个优胜奖；有 8 个项目在上海市“挑战杯”获奖，分别为 1 个金奖，3 个银奖，4 个铜奖；有 2 个项目荣获“挑战杯”国赛铜奖。我校首次在上海市“互联网+”和“挑战杯”获得金奖，并荣获“优胜杯”。

（五）学风建设

学校进一步完善学风建设的规章制度，实行融合学习纪律、激励机制、教育活动、等为一体的学风建设跟踪体系，形成校、院一体的创建工作机制。有效引导学生参加考研、考公务员、考资格证书等，激发学生内在的学习驱动力。以创新创业、高层次就业等关键指标为导向，发挥学院学风建设主动性。通过主题班会、课程思政等方式，建立任课教师、辅导员谈心的通道，帮扶学困生。

五、质量保障体系

学校根据自身发展定位和人才培养目标，有序开展并逐步加强本科教学质量标准建设工作，已形成了涵盖专业培养方案、专业建设、专业评价、课堂教学、实践教学与教学管理等环节的较为完整的本科教学质量标准体系。

（一）教学管理与服务

学校建有校、院两级教学管理队伍，由分管教学副校长、教务处处长、各二级学院教学副院长、教务秘书等组成稳定的教学组织运行管理队伍，由教务处、督导处、校院二级教学管理和督导等组成有效的教学质量监控机构，形成教学运行管理与教学质量监控“双线推进”的管理模式。

学校注重教学管理队伍建设，举办教学管理人员专项培训，采用线上线下结合的方式，内容涵盖教育政策法规、国际国内高等教育发展趋势和研究动向、教育改革与发展和教育管理综合素养等方面，重点提升教学教务管理人员计划指导、组织协调、研究创新和宣传表达等能力。

学校科学制定教学规章制度，按照本科办学要求全面系统地制定或修改《本科专业培养方案的指导意见》、《专业建设与管理办法》、《实习教学管理办法》、《实验教学管理办法》、《本科毕业论文（设计）工作管理办法》等各类教学管理制度，全方位提出教学基本要求，形成较为完备的教学管理制度体系。

（二）质量监控

根据上级文件和学校教学质量监控制度，学校职能部门和学院相结合开展年度自我评估工作。开展高等教育质量监测国家数据平台数据采集，发布年度教学基本状态数据分析报告。针对存在问题进行综合分析，制定解决、整改方案。

加强各教学环节的过程监控，学校出台了《教学督导工作条例》和《教学质量监控与评价实施办法》，建立教学质量监控与评价体系，实施教学质量过程性监控与终结性考核相结合的评价方式，形成人才培养质量自主保证常态化的机制，持续提高教学质量和教学水平，通过校领导、职能部门、教师、学生相结合的方式，实施全程全员自主式教学质量监控。做好教学检查工作，将教学检查贯穿于教学活动开展的全过程，包括开学初教学运行检查、期中教学检查、课程考核抽查和期末考试巡查等。

学校专兼职督导共有9人，2020-2021 学年本科生参与评教人次5880。学年内督导听课928学时，校领导听课164学时，校领导听思政课62学时，校中层听课1086学时。第一学期督导处推荐优秀案例17例，发现问题/提出建议24处；第二学期推荐优秀案例23例，发现问题/提出建议23处。本学年度，学校教学事故认定委员会共认定教学事故0起。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020至2021学年度我校尚无毕业生。

（二）就业情况

2020至2021学年度我校尚无毕业生。

（三）转专业情况

为了更好的帮助学生个人发展，挖掘个人潜力，学校在学生大学一年级时，允许学生根据自己的学习情况、专业意向和爱好特长等因素，申请转入更加适合的专业学习。2020-2021 学年，共有 6 名学生进行转专业，占全日制在校本科生数的 2.32%。

七、特色发展

坚持内涵特色为本，做强本科、做精高职，做深培训；突出产教融合，校企“双元”育人，秉承工学结合、知行合一；紧扣高层次技术技能人才核心，实现办学条件基本达标，办学质量明显提升，服务地方经济社会发展的能力显著增强，国际合作交流取得新成果；跻身全国本科职业试点院校前50%（目前全国试点院校共计39所），成为上海同类高校的样板，再用1-2个五年时间，进入全国同类院校综合排名前20%。

（一）强化校企合作机制

与本区域行业领先企业建立稳定合作关系，建立“学校主体、政府引导、行业指导、企业参与”的办学新机制，完善校企合作专业教学指导委员会指导下的由行业领军人才、龙头企业指导和参与专业建设全过程的工作机制。通过与行业（企业）签约产学研合作教育基地、聘请行业（企业）专业兼职教授等方式，让企业和企业人员深度参与人才培养模式改革，在人才培养方案编制、教材编写、实验实训室建设、校外实习带教、毕业论文指导、社会和技术服务等方面，与企业紧密合作，实现项目共建、过程共管、利益共享，逐步建立起有效支撑人才培养、各具特色、充满生机和活力的校企合作体制机制。

（二）修订完善培养方案

进一步梳理、明晰各学院人才培养目标定位、规格和服务面向；

按产业需求和经济发展设置专业和课程；

面向职业和实践，及时增加新知识、新技术、新技能、新工艺等新的教学内容；

与相关行(企)业共同编制培养方案，突出专业学位的特定职业岗位能力和职业素养要求；

加大实践教学，实践教学学分占比大于50%；

综合性、设计性实验教学的占比要逐年增大，实验内容要与生产实践相结合；

开发与设计以职业能力为导向的专业课程体系，即以行业通用素养、职业核心能力和岗位操作技能为模块的专业基础课程、专业主干课程和专业实习实践课程体系；

配备足够的专业文献资料、现代化教学设施和实践教学条件；

学生毕业论文，必须面向职业导向，强调知识应用和成果形式。论文选题，来自于相关行(企)业命题，占比大于50%，真题真做。鼓励采用调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、文艺艺术作品等多种形式撰写。

（三）创新教学模式

在教学理念改革上，变“应试教育”的纸上谈兵，为“知行合一”的集知识、能力、本领为一体的教学模式；

在教学和学习方法改革上，设计和开发“问题式、项目化、任务驱动”的教学方

式和“参与式、探究式、讨论式”的学习方式；

在培养模式改革上，以签约产学合作教育基地、聘请校外专业兼职教授、开展创新创业教育为主要抓手，探索产教、双创互动，课内外、校内外联动、产学研一体化的应用型人才培养模式。

（四）加强教学内涵建设

在教学改革工程项目和教学成果方面，分别对各学院提出目标要求、任务清单和时间节点。学校将出台相关政策、考核制度、激励机制等措施，积极鼓励教师申报教学改革工程项目和教学成果。在对各学院排摸、梳理的基础上，要创造各种条件，有计划的培育和扶持一批项目和成果，并给予人、财、物的保障。

（五）建立专业准入、预警和退出机制

成立由政府、学校、企业人员组成的专业建设指导委员会，对现有专业每2年进行一次检查，启用第三方专业评估机制，对现有专业每4年进行一次评估。重点考核专业在招生、培养、就业等方面的实际情况。对连续3年招生志愿率低于60%且连续2年对口就业率低于60%的专业，进行专业预警并要求其限期整改，对整改效果不好的专业，采取缩减招生计划、停止招生直至撤销等措施。同时，注重信息反馈，加大对毕业生的跟踪调研力度，逐步建力起校内、校外协调一致的专业评价机制。

（六）优化学生考评标准

在学生考核评价标准改革上，以能力为本，将知识、能力、素质考核融为一体，突出考核学生科技创新能力和实践应用能力，评价学生不仅以纸面分数为标准，而且以成果大为标准，以学生获得成果作为检测学习效果的主要标准。

（七）做好“双证书”制度试点

坚持学历教育与职业培训并举并重，统筹利用教育教学资源，精心打造适应社会需要的培训项目。学校积极开展职业技能培训和鉴定工作，推荐3-4个基础好、能力强的专业参与“学历证书+职业技能等级证书（1+X）”制度试点工作。

（八）强化培养过程与质量监控

健全完善日常的教学管理制度、发挥教学督导和学生信息员的作用，把好理论教学、实验实训、创新创业教育、毕业论文等的管理和质量关。

（九）做优做强实践教学

由校企共同研究制订本科层次职业教育人才培养方案，在职业面向、培养目标与培养规格、培养模式、课程设置、学时安排、教学进程安排、实施保障、毕业要求等方面强化学生实践能力的提升，培育工匠精神，加强学生实习实训，实践性教学课时占总课时的50%以上。积极发挥致达集团、上海中华职业教育社、金山职业教育集团的平台作用和资源整合优化作用，实现资源共享和优势互补，共建产学研协同基地，在资金投入、师资配备、运作机制、管理服务等多方面采取措施保证对学生在学期间不间断的开放式实践能力训练。

八、存在问题及改进计划

对标国家和上海的相关文件，学校在办学理念、人才培养定位和教育教学模式创新等方面还存在一定的差距。亟需加强师资队伍建设，提升专业内涵，强化科研能力，为区域经济发展提供应尽的力量。

（一）存在问题

1.特色与优势专业需要做强，新兴学科需尽快成长

特色专业和传统优势专业尽管在上海民办高校中占有一席之地，如管理类专业，但也面临越来越激烈的竞争，只有做强做大，瞄准国际研究前沿，才能长盛不衰。学校的部分新兴学科专业还比较薄弱，其学术影响力和研究水平都不高，工业机器人、人工智能、生物制药等专业需要加快培育和发展。

2.教学设施与教学质量有待进一步提高

教师队伍与学术梯队建设、教学实验室条件和实践教学基地建设虽然有了较大的改善，但随着生源的加大，仍需继续加大投入。教学和科研可利用资源紧缺也是制约科技创新和高质量人才培养的重要瓶颈之一。

3.高水平学科带头人和学术领军人物缺乏

目前，学校高级职称教师、博士学位教师人数偏少，学校需加大对学科带头人和学术领军人物的引进。

4.管理能力和管理水平有待提高

树立新的管理理念，推动学校各项管理制度和机制的创新，加强各项管理制度的规范化建设，充分调动广大教师的积极性，进一步提高科学决策、民主决策和依法决策的水平，实现办学质量和效益相统一。

5.招生压力较大

社会上“轻民办”观念及高学费等现实问题使得学校的招生工作困难重重。招生数量的多少与学校发展的好坏密切相连。

（二）改进计划

1.创新机制，促进学校新发展

通过制订与学校发展相适应的分配制度，充分调动全体教师的工作积极性；加强内部管理制度规范化、程序化建设，提高管理效率和办学效益，营造一个和谐、规范、有序与高效的工作环境。

2.优化资源配置，增强发展后劲

进一步优化学院、学科资源配置，重点扶持优强学科，带动新兴学科培育，实现资源共享，共同发展。以重点学科和平台建设的落实为抓手，在“人、财、物”等多方面进行倾斜与鼓励，把“责、权、利”有机地结合起来。为领军人才、优秀骨干教

师和青年教师创造良好的工作条件，多方筹措并扩大奖教基金，加强青年骨干教师的培养。

3.多渠道筹措经费，增强办学活力

积极筹措经费，加强重点学科建设。合法合理使用国家、市、学校投入的学科建设经费，充分发挥学院开展科技开发和社会服务的潜力，多方位多渠道筹措经费，投入教学建设。

附件 3

高等学校 2020—2021 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	高校名称	发布时间	网站名称	发布网址	备注
	上海中侨职业技术大学	2021.11.15	上海中侨职业技术大学官网	http://www.shzq.edu.cn/	
	上海中侨职业技术大学	2021.11.15	信息公开网	http://117.144.202.154/_s59/main.ps P	