

附件 1

2021 年上海中侨职业技术大学拟招生本科层
次职业教育专业信息表

专业名称: 应用英语
专业代码: 370201
拟招生数: 150
专业点负责人: 谢之君
联系电话: 13916750334
申请时间: 2021. 3
法定代表人签字:
学校盖章:

填表说明

1.本表用于各学校填报 2021 年拟招生的本科层次职业教育专业信息（包括往年已试点的本科专业和今年拟新设的专业）。

2.根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）的要求如实填报。

3.表中所填内容要言简意赅，如有需要可另附报告，一个专业对应的报告单独一册，双面打印，单独装订。

4.学校承诺本表所填师资、办学条件等基本情况真实、准确，如有虚假，一经发现，严肃处理。

拟招生专业名称	应用英语	专业代码	370201
拟招生数	150	学制	四年
所依托主要专业基本情况:			
专业名称	应用英语	专业代码	670203
专业开设时间	1993	近三年招生计划完成率	99%
近三年新生平均报到率	99%	近三年应届生平均就业率	98%
专任教师与学生数之比	1: 16	高级职称专任教师比例	30%
具有研究生学位专任教师比例	91%	具有博士研究生学位专任教师比例	26%
拟招生专业基本情况:			
拟招生专业设置可行性	<p>(可行性分析包括对行业企业的调研分析, 对自身办学基础和专业特色的分析, 对培养目标和培养规格的论证, 有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置专业需与学校办学特色相契合, 所依托专业应是省级及以上重点(特色)专业。字数在 1000 字以内, 详细报告作为附件另附。)</p> <p>一、行业企业调研分析</p> <p>通过对上海市及金山区多家企业的调研发现, 近年来外贸行业经营主体出现多元化的趋势, 对外贸行业人才的需求也呈现出多层次、多规格特征。“一带一路”战略、“十三五”和“十四五”的规划、金山区对外经贸合作项目的提升都在呼唤经济贸易领域跨文化交际高级人才的培养。</p> <p>应用英语本科专业的设置符合上海市中长期发展战略规划, 直接对接“强化开放枢纽门户功能”, 助力于区、市及全国范围的经济的发展。</p> <p>二、办学基础与专业特色</p> <p>现有专科应用英语专业自 1993 年创办以来, 到目前经过了 27 年的建设, 招生生源稳定, 每届招生 120 人左右, 报到率 99%, 现在校生 12 个班级</p>		

360人。自98年统计以来毕业学生1910人，毕业学生就业率98%。

师资队伍数量适度、素质优良、结构合理。与本校经管学院的国商、报关等专业一直有课程共建的合作关系。与国外多所大学建立长期合作关系，开展的合作项目有带薪实习、短期访学、本科、硕士留学合作等。

将学徒制培养模式与学生第二课堂活动、技能大赛结合，达到“以赛促教，以赛促学”的目的，提升专业人才的培养水平，服务于地方经济。师生教学竞赛获奖的成绩突出。

紧密依托外贸、外语教育等行业（致力建立“政、校、企”三方合作关系）发展本专业，建立多种形式的工学结合、校企合作的机制。

三、培养目标与培养规格

本专业旨在培养具有扎实的语言基本功，宽广的知识面，较强的人文学科底蕴，熟练掌握英语读、写、听、说、译技能，基本掌握第二门外语，通晓国际经贸基本理论知识和实务、具有较强的沟通能力、应用能力、创新及创业能力和较高综合素质的具有社会责任感的复合型应用英语专门人才。

培养四年制职业本科学生。

四、发展规划与制度保障

1.加强专业建设的标杆作用

树立以应用英语专业的本科建设为示范的意识，强化专业的内涵建设，重构基于工作过程的课程体系，带动本校及校外外语专业的建设。

2.打造一流的师资队伍

聘请企业的“能工巧匠”作为本专业兼职教师，培养或引进具有一定业内影响力的专业带头人，优化师资队伍学科、职称、学历结构，所有专任教师

	<p>逐步达到双师素质要求，依托专业建设提升教师的科研能力和社会服务能力，将本专业教学团队建设成为一流的专业教学团队。</p> <p>3. 完善教学管理制度</p> <p>根据学校教学管理规章制度，制定校院两级教学规章制度，为专业建设工作提供制度保障。同时成立教学指导委员会，指导各类教学事务，形成了学院领导、教学指导委员会、教学秘书共同参与的教学质量长效管理机制。</p>
<p>教师 队伍 情况 要点</p>	<p>(对应《办法》第十条填写，不超过 800 字)</p> <p>本专业师资力量雄厚，专业背景好。近年来，在学校与学院的支持下，逐渐加强双师型师资队伍建设，目前双师素质教师约占 56%左右。师资队伍数量适度、素质优良、结构合理。</p> <p>应用英语专业专任教师 23 人，现有在校学生 360 人，师生比为 1: 16。教师队伍中教授 1 人，副教授 6 人，讲师 12 人，助教 4 人，高级职称教师在专任教师中占比为 30.4%；具有博士学位 3 人（博士在读 3 人），硕士学位 18 人。兼职教师 3 人，分别在金融、商务、外贸、企业管理等行业领域有丰富的从业经验，并在专业核心课、实训课中承担了授课与做讲座的教学任务。</p> <p>在办学上本专业一直强调尊重教学规律，夯实外语教学的基本原素，通过竞赛、国际交流促教促学。曾冠冠、魏倩、滕艺莹等多名教师荣获上海市育才奖、上海市高职高专教师授课一、二、三等奖，并指导学生在各项市级、国家级奖项中获得优异成绩。</p> <p>近几年来，应用英语专业获得了长足发展，取得了骄人的业绩，一批高素质的商务、英语专业科班出身的硕士、留学归国人员和外籍教师陆续加盟该专业教学队伍。教研、科研工作的长效开展，教学水平稳步上升，教学效果日益凸显。</p>

专业 人才 培养 方案 要点	<p>(对应《办法》第十一条填写, 不超过 1000 字)</p> <p>一、培养目标</p> <p>本专业旨在培养具有扎实的语言基本功, 宽广的知识面, 较强的人文学科底蕴, 熟练掌握英语读、写、听、说、译技能, 基本掌握第二门外语, 通晓国际经贸基本理论知识和实务、具有较强的沟通能力、应用能力、创新及创业能力和较高综合素质的具有社会责任感的复合型应用英语专门人才。</p> <p>二、基本要求</p> <p>1.素质结构要求</p> <p>具备较高的思想道德素质、文化素质、良好的专业素质和身心素质。</p> <p>2.能力结构要求 具有扎实的语言基本功和较强的语言运用能力、较强的人际沟通能力和跨文化交际能力、扎实的国际商务知识和相关的应用能力、较强的语言综合应用能力和组织能力、较强的国际商务活动运作能力、较强的获取和处理信息的能力和创新意识。</p> <p>3.知识结构要求</p> <p>了解和掌握英语语言、文学的基本理论知识和运用, 学习欣赏和评析英美文学的重要作家作品; 了解和掌握中西文化差异和跨文化交际的理论知识, 提高对文化差异的敏感度和宽容度; 掌握经济学、国际贸易、国际贸易实务等理论与知识。</p> <p>三、修业年限、学位</p> <p>修业年限: 4 年</p> <p>授予学位: 文学学士</p> <p>四、实践性环节</p> <p>1. 课程实验中有 432 课时的实验课时</p>
---------------------------------------	--

	<p>2. 共计 35 周的专业综合实验、实习、毕业设计</p> <p>3. 理论教学课时占比为 46%，实践教学课时占比为 54%</p>
<p>办学 条件 概要</p>	<p>(对应《办法》第十二条填写，不超过 800 字)</p> <p>1、硬件投入</p> <p>为了能够达到培养目标，取得更好的教学效果，近年来在不断加强师资队伍建设的同 时，我们也在不断加大硬件投入。目前，本专业的校内实验室主要分为两大类：语言实验教学实训中心和外语情景模拟实训中心。</p> <p>语言实验教学基地是 2011、2020 年获上海市民办高校内涵建设工程资助建设的实训项目。该项目建有 12 个语音室和 1 个多功能交互式口译实训室，主要用途为听力、口语以及口译等课程的教学。</p> <p>外语 3D 虚拟情景模拟实训室是 2017 年度上海市政府专项资金资助建设，主要用于口语、口译、国际商务礼仪，英美国家概况等课程的教学、实训及微课、慕课的录制。</p> <p>2、专业建设投入</p> <p>有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长，用于专业的在线课程建设、专业内涵建设、教学团队建设。</p> <p>3、校企合作</p> <p>目前，外国语学院已与万豪酒店、上海万达瑞华酒店、东方国际上海领秀电子商务有限公司、申友教育集团等企业建立了良好校企合作关系或签订了校企合作协 议，为学生实习实训、教师实践、师资共建奠定坚实基础。</p> <p>目前正积极与申友集团洽谈英语教辅人员、新媒体运营人才的培养、培训工作。</p>

<p>技术 研发 与社 会服 务基 础概 要</p>	<p>1、 建立社会服务项目团队</p> <p>利用英语专业的师生的人力资源及文化资源，打造有效率、有针对性的以英语学习为中心的社会服务项目，长期参与进博会、花博会等区级、市级、国家级和世界级等众多赛事及会议活动的翻译、接待服务工作。</p> <p>2、 积极拓展社会服务内容。</p> <p>完善校内语言实训中心建设，为更多学生及群众提供语言、外贸、证券等仿真模拟训练环境；</p> <p>3、 加强校外实训基地建设。</p> <p>在对外贸易、商务管理、外语应用等方面形成紧密型、一般型、拓展型等不同类型的实训基地，全方位打造集语言教学、商务实训和信息网络、社会服务为一体的商务英语校外生产性实训基地，为学生及更广大人群提供长期、稳定、高层次的专业实训场所，培养具备职业能力的综合性人才服务。</p> <p>3. 拓展社会服务对象。</p> <p>由高职应用英语专业学生向其他专业（尤其是涉外专业）学生延伸；由在校生向社会大众延伸，重点关注涉外商务从业人员和外资企业务工人员的培训需求。对培训人员进行分类、分时段、分内容的培训。</p> <p>4、 拓展社会服务辐射地域。</p> <p>尽可能优先考虑扶持上海以及周边地区和骨干院校对口支援学校学生，共享教学资源。</p>
--	--

佐证材料清单

说明：根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等规定，学校应提供有关材料，作为上表中所填有关内容的支撑材料，电子版可在此提供网址链接，并确保能够正常浏览。

上海中侨职业技术大学

应用英语专业设置可行性报告

一、专业开设必要性分析

(一) 专业开设背景分析

1. 满足国家对英语应用专业人才的需求

2015年，随着国家多部委正式提出《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，标志着“一带一路”（the Belt and Road）战略正式出台，中国乃至世界经济进入了全球化新阶段。由于经济国际化显著、外贸经营层次多样化等客观原因，市场对于从事对外贸易的商务英语人才需求保持旺盛态势，在未来很长时间内，以商务英语为主体的应用英语专业前景明朗。

近年来，外贸行业经营主体出现多元化的趋势，多种性质、不同规模的外贸企业、外贸公司同时并存，因而对外贸行业人才的需求也呈现出多层次、多规格特征。大型国企、外商投资企业由于规模大，内部分工较细，需要的人才层次比较高，专业化程度要求也高，一般要求本科及以上学历。中小民营企业由于规模小，部门简单，需要的人员少，对应用型的人才更为迫切。调查显示：79%的民营企业更愿意接受专科及以下学历的层次的从业人员来从事业务员、跟单员等工作。在所调查的涉外企业中，普遍存在

从业人员能力、素质不能满足业务发展需要的状况。有些毕业生具备较强的专业知识，却缺乏动手操作能力，综合素质较差；而有些虽具备一定的国际贸易实践经验，却缺乏英语、电子商务的应用能力。

“一带一路”的战略实施离不开语言的沟通。语言之路不通畅，“一带一路”的战略就无法完成，而英语作为国际化语言，在“一带一路”起着举足轻重、不可替代的作用。改革开放以来，我国高职英语教育主要强调语言知识（如语法、语言结构和词汇），机械性、工具性取向明显。在全球化发展的今天，在“一带一路”国家战略大背景下，这种工具性人才只能进行一般性的日常语言沟通和浅层次交流，缺乏商务、贸易、金融等方面的专业知识，无法具备国际化意识和视野，无法了解国际知识、“一带一路战略”和服务地方经济，所以在落实“一带一路”的过程中需要更专业的商务英语应用人才参与进来。为此，开设应用英语专业本科是培养复合型、实践型应用英语专业人才的重要途径。

2. 满足上海市对应用英语专业人才的需求

2018年11月上海发布的《上海市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中指出“一带一路”建设桥头堡取得阶段性成果，与相关国家贸易额占全市比重超20%。口岸贸易总额突破1万亿美元，居全球城市首位。5年来，上海市外贸单位的总数增加约300倍，进出口的总量每年递增约50%。目前本市拥有外贸经营权的企业近5万家。上海依托国际大都市的人文优势，

与“一带一路”国家（地区）在文化、旅游、科技、教育、医疗等方面，开展了多领域、深层次的广泛合作，为“一带一路”建设夯实了民意基础。同时，随着经济全球化已由贸易为主转向贸易与投资并重，“十三五”期间上海国际贸易中心建设应定位于国际贸易投资重要节点城市，增强上海的国际经济中心、贸易中心城市功能。经贸合作伙伴关系在不断拓展。上海已经与 19 个沿线国家（地区）建立了经贸合作伙伴关系，上海进出口商会与沿线 92 家商协会和企业成立了“一带一路”贸易商联盟，为企业搭建了合作平台。也为应用英语专业的学生创造了更多的就业机会。

上海“十四五”规划中，强调“四大功能”，即：“强化全球资源配置功能；强化科技创新策源功能；强化高端产业引领功能；强化开放枢纽门户功能”。应用英语本科专业的设置符合上海市中长期发展战略规划，直接对接“强化开放枢纽门户功能”，培养经济贸易领域跨文化交际的高级人才。



3. 满足金山区对应用英语专业人才的需求

“十三五”以来，金山区上下深入贯彻落实新发展理念，推动经济社会各项事业全面发展，取得骄人成绩。其中对外经贸合作水平不断提升，累计签约外资项目 29 个，投资总额 6.65 亿美元，世界 500 强企业达到 29 家。

金山在不断优化营商环境的同时，鼓励扶持企业加大创新力度，进一步提升在全球市场的核心竞争力，并积极开展贸易多元化布局，全方位谋求出口贸易的高质量发展。

由此可见，从国家、上海市、金山区对应用英语专业人才的需求缺口巨大，我校设置该专业非常必要。



(二) 人才需求分析（需求量、供给情况、需求定位等）

随着社会的发展和我国市场经济的不断完善，不管是外资企业、民营企业还是国有企业都在开发海外市场或存在发展意向，商务英语应用已经渗透到各种各样的企业里，但企业内英语专业人才无论是在数量上、层次结构及专业素质上都还存在许多不足。

然而，企业对人才素质的要求不断提高，单纯的外贸或者英语专业以及其他专业的人才已经不能满足企业对人才素质的高层

次要求，我国各主要城市人才市场的统计结果表明，复合型人才即那些既懂英语又懂国际贸易和商务知识的高素质技能型人才越来越受到用人单位的偏爱，人才结构出现了新的变化，进一步呈现出重实际操作、多学科交叉的趋势。

（三）与现有相近专科专业相比差异与优势



应用型本科教育是以培养知识、能力和素质全面而协调发展，面向生产、建设、管理、服务一线的高级应用型、复合型、创新型本科学历人才为目标定位的新型高等教育。

应用型本科院校与高职专科院校相比，都具有四个基本功能：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承，只是具体要求有所不同而已。

应用型本科与高职专科除了在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承方面各有侧重外，还有以下几个方面的区别：

比较要素	应用型本科	高职专科
人才培养规格	培养面向生产服务一线，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，理论功底扎实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型、技术技能型、复合型人才。	实施国家技能型人才培养培训工程，加快生产、服务一线急需的技能型人才的培养，特别是现代制造业、现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才的培养。
公共课、专业基础课对高级职称教师的要求	每门课程至少2名	无具体要求
专业课对高级职称教师的要求	每门课程至少1名	无具体要求
每个专业对正高级职称教师的要求	每个专业1名	无具体要求
专任教师中研究生学历占比、副高以上职称占比	30%、30%	20%、20%
毕业学分	160-190学分	120-140学分
学位	有博士、硕士、学士学位	无
基础理论教学	系统学习，学时数较多	以应用为目的，以必需、够用为度

（四）与现有相近普通本科专业相比差异与优势

应用型本科高校与普通本科高校相比，其基本功能也是四个：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承，只是由于应用型本科教育培养的是应用型人才，普通本科教育培养的是研究型人才，所以具体要求有所侧重。

比较要素	应用型本科	普通本科
人才培养规格	培养面向生产服务一线，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，理论功底扎实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型、技术技能型、复合型人才。	为国家的强盛和科学技术发展培养高素质、创造性的学科型、学术型、研究型人才
人才培养模式	多元化培养模式（例如校企双主体培养模式）	一元培养模式（即学校培养模式）
教学模式	工学交替、产教融合、理实一体化等	传统课堂教学模式
师资队伍	双师型教师	科研型教师
课程开发	校企合作开发	专业教师开发
专业理论课程学习	有针对性的系统学习	全面、系统学习
实践教学安排	见习+实训+跟岗实习+顶岗实习，实践教学时数占总学时数的50%以上	实验+实训
证书制度	1+X（学历证书+技能证书+职业资格证书等，X≥2）	1+1（学历证书+学位证书）
能力培养	高度重视应用型、复合型和创新型能力培养	高度重视科研能力和创新能力的培养

二、专业开设可行性分析

（一）基本办学条件

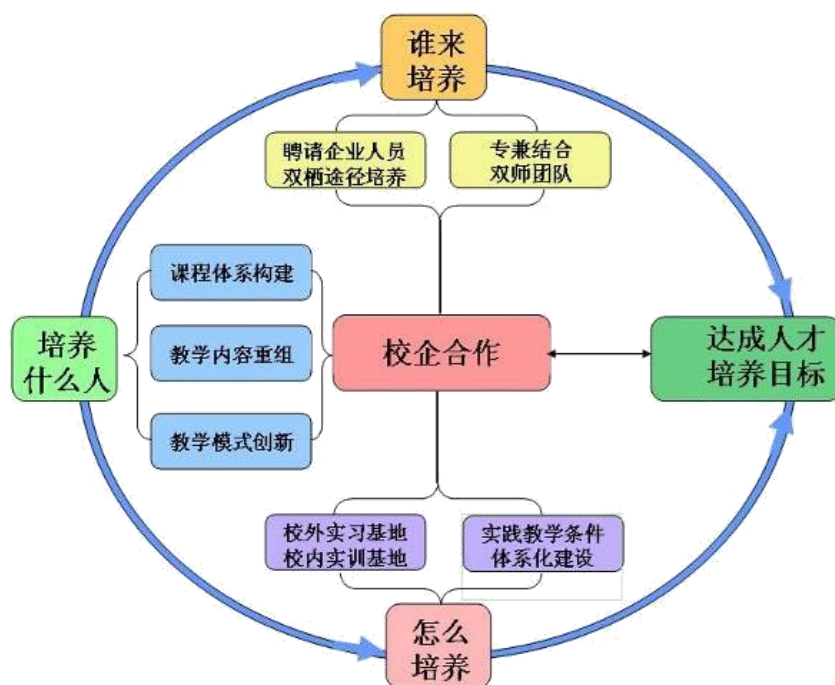
1. 专业优势与特色

应用英语专业人才培养目标定位于培养“与英语相关行业领域的高素质劳动者和技术技能人才”，使其具备以下三方面知识技能：1) 扎实的英语听、说、读、写、译的基本技能，2) 国际商务知识，3) 跨文化知识和跨文化修养。自学校顺利通过教育部水平评估以来，通过市场调研、专业研讨、专业建设委员会专家把脉，应用英语专业积极践行专业建设，大刀阔斧进行了专业人才培养方案的调整，新的应用英语专业人才培养方案在之前的人才培养方案的基础上有较大的突破，在一定程度上体现了学校的“工学融合，践行校企双主体人才培养模式；与时俱进，培养社会真欢迎一线高端人才”的办学理念，从而逐步构建和深化了高职应用英语专业“三位一体”实践教学体系，凸显“课证融合”、“动口能力+动手能力”、“以赛辅教、以赛促学”有机结合的、基于“课岗证赛融通、工学紧密融合”高素质外贸行业技能型专门人才培养模式和教学模式的创新，积极鼓励学生参加各类比赛，并紧密依托外贸行业（致力建立“政、校、企”三方合作关系）发展本专业，走工学结合、校企合作的发展的道路，建立多种形式的工学结合、校企合作的机制。

2. 创新的人才培养模式

高职院校主要是培养高技能型人才，高技能型人才是指能“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德智体美全面发展的

高等技术应用性人才”。其本质特征是具有专业基本知识和基本技能的实际应用能力,即具有鲜明的实用性和实践性;其规格特征为高等技术应用性人才,即具有明确的高层次性;其行为特征是知识与技能的应用活动不是机械地模仿和简单地劳动,而是在“应知”基础上“应会”的智能性行为。因此,我院的应用英语专业人才培养模式是依托学校“工学融合,‘校企双主体’人才培养模式;与时俱进,培养社会真欢迎一线高端人才”的办学理念,即以“校企合作”为核心,思考“培养什么人”、“谁来培养”、“怎么培养”等核心问题,如下图所示。



3. 生源稳定

本专业自 1993 年创办以来,到目前经过了 27 年的建设,已招收了 27 届学生。应用英语专业招生生源稳定,每届招生 120

人左右，报到率 99%，现在在校生 12 个班级 360 人，自 98 年统计以来毕业学生 1910 人，毕业学生就业率 98%。本专业历届毕业生的初次就业率都能保持 98%以上。

4. 学生毕业后多渠道发展

应用英语专业的学生毕业后主要有三个出口，一是就业，二是升本，三是出国留学。以 2014 级英语专业学生为例，有 2/5 的学生想毕业后直接就业，另有 2/5 的学生想专升本，还有将近 1/5 的学生有出国留学的想法。从招生情况、毕业生称职状况、用人单位的评价和每年 98%以上的初次就业率表明，专业设置能适应本地区社会经济发展的需求。

（二）师资队伍

经过几年的努力，外国语学院师资队伍建设取得了长足的发展。本专业师资力量雄厚，专业背景好。近年来，逐渐加强双师型师资队伍建设，目前双师素质教师约占 56%左右。师资队伍数量适度、素质优良、结构合理。

应用英语专业专任教师 23 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，讲师 12 人，助教 4 人；具有博士学位 3 人、博士在读 3 人，硕士学位 18 人。在办学上本专业一直强调尊重教学规律，夯实外语教学的基本原素，通过竞赛、国际交流促教促学。多名教师荣获上海市育才奖、上海市高职高专教师授课一、二、三等奖，并指导学生在各项市级、国家级奖项。

近几年来，应用英语专业获得了长足发展，取得了骄人的业

绩，一批高素质的商务、英语专业科班出身的硕士、留学归国人员和外籍教师陆续加盟该专业教学队伍。教研、科研工作的长效开展，教学水平稳步上升，教学效果日益凸显。

建设应用英语专业，培养复合型商务英语人才，首先需要建设能够胜任具体课程教学与管理的专兼职师资队伍。目前本专业有经济、企业管理、外贸业务的专兼职教师四人。未来将从继续加强专业复合性的角度考虑，加强引进复合型师资，提升现有师资适应复合型人才培养的教学与管理能力。

（三）实验实训

本专业的校内实验室得到了教育主管部门和学校的大力支持。2011 年上海市民办高校内涵建设工程资助建设了本专业的语言实验教学基地的 8 间多媒体语音教室。2016 年政府专项建设资金支持建设了多功能交互式微格口译实训室 1 间，2018 年政府专项建设资金支持建成了外语 3D 虚拟情景实验室，2020 年政府专项升级新建 4 音多媒体语音教室。这些实验室的使用率达到 60%以上，提升了本专业学生的技能培养的实现途径与效果。另外本专业也与万豪酒店、上海万达瑞华酒店、东方国际上海领秀电子商务有限公司、上海小申教育科技有限公司等企业合作，为学生实习实训、教师实践、师资共建奠定坚实基础。

（四）教学资源

学校建有完善的校园网络，便于学生通过网络学习和交流，教

室、实训室均具有多媒体教学条件。专业主干课程将依托学校教学资源平台建立教学资源库,包括电子教材、教案、多媒体课件、案例库、习题库、图片及视频资料库,向学生提供丰富的网络学习资源。

(五) 校企合作

近几届毕业生就业情况良好,受到多家企业良好评价。目前,外国语学院已与万豪酒店、上海万达瑞华酒店、东方国际上海领秀电子商务有限公司、上海小申教育科技有限公司等企业建立了良好校企合作关系或签订了校企合作协议,为学生实习实训、教师实践、师资共建奠定坚实基础。

在人才培养模式的改革上,我们打破了以往的学生学习制度,将学生课堂学习与工作过程相结合的学习模式引入到三年制专科教育的教学环节中去。一方面充分利用校内现有的实习基地,如语音室、模拟实训室等给学生模拟实习的空间和舞台,使其在理论学习的基础上,不断加强实践技能的训练,为走出校园做好准备。另一方面积极构建具有我校特色的“校企双主体”培养模式,加大与政行企的深度合作,从而加强学生实习与实训的力度。使学生在学校通过四个学期的校内集中学习(理论+实训),通过第五学期的校内外岗位实习的“学做”过渡、深化,在第六学期到企业参加顶岗实习并完成毕业设计。企业指导老师在指导学生毕业设计与毕业实习中,认真指导设计与答辩,保证了毕业设计与毕业实习的质量。以达到“学以致用”以及在实践中发现问题、

解决问题从而进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生良好的职业素质和创新能力以及团结协作和敬业精神，使他们在走上工作岗位之前进行一次较全面的与本专业及未来职业紧密结合的实践锻炼。

（六）支撑专业建设情况

培养方案设计、教材选用也要符合应用英语专业复合性的原则。专业负责人带领本专业教学团队，认真甄选国内外适合本专业教学的方案及教材，慎重做好专业建设的各项支持工作。

三、就业前景分析

应用英语专业主要培养能在“外贸、商业、旅游、涉外企业、培训机构”等行业从事外贸业务、经营管理、现代营销、涉外秘书、涉外导游、英语教师等工作的复合型实用人才。这些企业对从事对外商务工作的业务人员素质要求也越来越高。

与此同时，随着我国外贸体制改革的深化，出口经营资格实行了登记和核准制，这将使更多的企业拥有自主权。据调查，从目前我国的外贸出口量估计，未来五年内具有外贸出口权的公司将在现有的基础上再增加 18 万家，到那时我国将有 36 万家以上的具有进出口权的公司。根据我国现有的具有进出口权的公司所拥有的人才的平均比例算，我国至少还需要 180 万的外贸人才为企业服务，而其中对英语应用人才的需求占的比重相当大。据预测，在未来 10 年里，应用英语专业人才尤其是商务英语类的人才将是最受欢迎的 10 类热门的人才之一。

附录：应用英语本科教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	职业资格证书	双师型	专职/兼职
1	谢之君	男	65	教授	上海外国语大学、英语语言文学、博士	英语教学	英语语言学		是	专职
2	王秀娥	女	42	副教授	上海外国语大学、英语语言文学、硕士	英语教学	综合英语		是	专职
3	高萍	女	58	副教授	湖南师范大学、英语专业、学士	英语教学	英语视听说		是	专职
4	彭典贵	男	54	副教授	上海海事大学、英语语言文学、硕士	英语教学	英语语言学			专职
5	陈玉玲	女	52	副教授	郑州大学、英语专业、硕士	英语教学	商务英语			专职
6	叶小燕	女	63	副教授	上海对外经济贸易大学、国际贸易、学士	经贸教学	国际贸易实务		是	专职
7	练丽娟	女	48	副教授	吉林大学、外国语言文学、及应用语言学、博士	英语教学	商务入门		是	专职
8	李秀明	女	44	讲师	武汉大学、外国语言文学、及应用语言学、硕士	英语教学	综合英语		是	专职
9	刘芳	女	39	讲师	长江大学、外国语言文学、及应用语言学、硕士	英语教学	商务英语		是	专职
10	王亨良	男	60	讲师	上海大学、外国语言文学、及应用语言学、博士	英语教学	商务英语会话		-	专职
11	袁虹妙	女	38	讲师	华东师范大学、外国语言文学、及应用语言学、硕士	英语教学	英语视听说			专职

12	王静媛	女	38	讲师	上海外国语大学、笔译、硕士	英语教	商务英		是	专职	
13	魏倩	女	34	讲师	北京语言大学、翻译、硕士	英语教	商务英		是	专职	
14	吕小玲	女	32	讲师	长江大学、外国语言文学、应用语言学、硕士	英语教	商务英			专职	
15	曾冠冠	女	30	讲师	华东理工大学、英语、应用语言学、及英语、硕士	英语教	高级英		是	专职	
16	井丽霞	女	39	讲师	上海理工大学、英语、文学、硕士	英语教	英美文		是	专职	
17	滕艺莹	女	33	讲师	英国赫特福德大学、教育、硕士	二外语	二外语			专职	
18	甘玲	女	42	讲师	上海大学、外国语言文学、应用语言学、及英语、硕士	英语教	英语语	语写	是	专职	
19	杨莉	女	38	讲师	华东师范大学、法语、文学、硕士	二外语	二外语		是	专 职	
20	徐佳妮	女	27	助教	上海理工大学、英语、文学、硕士	英语教	英语语	语写	-	专 职	
21	何雨楣	女	26	助教	英国利物浦大学、英语教育、硕士	英语教	国际商	务礼		专职	
22	王云	女	28	助教	上海理工大学、英语、文学、硕士	英语教	英语国	家概		专职	
23	张雨	男	26	助教	同济大学、外国语言文学、应用语言学、及英语、硕士	英语教	进出口	英语	是	专职	
24	沈岩	男	57	高级 经营 师	亚洲(澳门)国际公开大学、工商管理、硕士	企管	国际金	融	高级 经营 师	-	兼 职
25	杜洪斌	男	52	高级 经济 师	天津大学、工商管理、硕士	企管	跨文化	商务沟	高级 经济 师	-	兼 职
26	张金海	男	49	国际 商务 师	复旦大学、工商管理、硕士	外业	国际	贸易	国际 商务 师	-	兼 职

应用英语专业（本科）发展五年规划

（2021-2025）

（一）指导思想、发展总目标和基本思路

1. 指导思想

贯彻执行中共中央关于“十四五”规划制定指导思想，抓住中侨大学升级转型良机，依据致达集团教育板块发展战略，落实严健军董事长在揭牌仪式上提出中侨大学升本后“要构建好新专业，抓住新机遇，迎接新挑战，踏上新征途，通过经、管、艺、文等多学科协调发展，把上海中侨职业技术大学打造成全日制本科教育为主的现代职业技术大学”的指导意见制订本规划，力争做到规划具有全面性、可行性、前瞻性和科学性。

为进一步促进应用英语专业的协调和可持续发展，根据学校升本的目标要求，结合高等教育发展趋势及应用英语专业的实际情况，以科学发展观为引领，顺应高等学校教育发展，秉承“服务地方经济建设”的办学理念，根据外贸和涉外行业的发展和人才市场的需求，以就业为导向，创新专业人才培养模式，全面提高教学质量，全面提高学生的外语应用能力和外贸操作能力，全面提高学生职业素养和人文素养，明确专业定位，丰富专业特点，深化专业内涵。

2. 发展总目标

十四五期间应用英语专业建设的总体目标是，2021 年将原应用英语专科专业升格为应用英语本科专业，并在专业本科申报完成后，稳步完善专业建设，扩大办学规模。根据市场需求及专业发展需要，未来五年每年招生 150 人左右。

同时把本专业建成上海市领先的一流专业，具体体现在一流的师资队伍，一流的办学条件，一流的教学水平和一流的人才培养。

一流的师资队伍：逐步使专任教师达到 35 人以上，聘请一批企业的“能工巧匠”作为本专业兼职教师。形成具有一定业内影响力的专业带头人，优化师资队伍学科、职称、学历结构，所有专任教师逐步达到双师素质要求，依托专业建设提升教师的科研能力和社会服务能力，将本专业教学团队建设成为省内一流的专业教学团队。

一流的办学条件：在现有购置的商务模拟软件建设的基础上，努力新建一个商务英语模拟实训室。根据课程建设、专业建设和职业能力发展需要，实训室功能不仅满足商务技能单科训练，同时还要实现商务情景下商务和英语综合运用能力培养的项目化教学转变。建成一批满足顶岗实习的毕业实习基地和满足职业能力发展需要的短期见习基地，使之逐步成体系、上规模。

一流的教学水平：按照岗位职业能力要求，重构基于工作过程的课程体系，通过集体努力，提高专业课程建设水平。逐步实现主干课程的网络化教学，建成 1 门教学理念先进、教学效果良好的校级精品课程。

一流的人才培养：目前 2018-2020 级的专科生共 12 个班级，人数为 381 人。计划在 2021 年升本后，全日制在校生规模逐步达到 16 个班级 640 人左右的在校生规模。应用英语专业面向上海市或其它二级城市、小型外贸企业和大中型制造业的工厂的外贸业务部门，培养具有较强英语水平和熟练外贸业务能力的应用型技能人才。

3. 基本思路

根据近年来上海市外贸经济发展现状、应用英语专业就业情况和专业调研的结果，应用英语专业将紧紧围绕“面向中小型外贸企业”的专业定位和“外语优先、外贸熟练、综合素质高、办事能力强”的专业特色开展专业建设。应用英语专业要面向上海市或其它二级城市小型外贸企业和大中型制造业的工厂的外贸业务部门，培养具有较强英语水平和熟练外贸业务能力的应用型人才。要把学生外语能力培养作为专业建设的首要任务，提升学生外贸操作能力。加强专业建设和学生工作联动，形成优良学风建设的长效机制，通过隐性课程的建设，锻炼学生较强的办事能力，通过品牌学生的培养，带动专业学生的成长成才。

（二）专业建设的具体目标

1. 人才培养目标

本专业培养的学生应具有扎实的本专业基础理论知识和从事本专业工作的基本技能、综合实践能力，具有较强的就业能力和创业能

力。使他们毕业后胜任在外事、外贸、外企等单位从事外贸、外事接待和一般行政管理等工作。

在总体的要求方面是既要使学生打好扎实的外语语言基本功，又要使他们拓宽人文学科知识和商务知识，掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识，既要注重培养获取知识的能力、独立思考和创新能力，更要使他们具有较强的动手能力和较高的思想道德素质、文化素质和心理素质。

能从事一般商业企业业务工作，能进行基本的电子商务操作，在商务活动中能理解或运用基本财务知识和运用法律法规知识；具有从事外贸行业的建立商务联系、商务洽谈、订单执行与业务回顾的知识和能力，熟知相关外贸术语；掌握计算机操作和应用技术，掌握电子商务基本技能，熟练使用外贸业务通用软件；能从事企业行政助理和文秘工作，能运用计算机进行综合文档处理和满足其他现代办公基本需求，能进行日常商务接待、文档处理；能从事涉外酒店、会展、旅游服务区的技术支持型工作；从事外事接待、商务、旅游等口笔译工作等。

2. 教学团队建设目标

适应高等教育师资的要求，以双师素质结构建设为重点，培养和聘请相结合，造就一支以中青年骨干教师为主，整体素质高、教学水平好、动手能力强，专兼结合、梯度结构合理的专业教学团队。努力在 2024 年完成校级应用英语专业教学团队建设。

3. 课程与教材建设目标

根据工作任务和岗位职业能力需求，构建专业课程体系，使之更加符合行业最新的才人需求。加强专业主干课程建设力度，鼓励各主干课程网络教学平台的构建和完善。建成一门教学理念先进、教学效果良好的校级精品课程。开发以“工学结合、校企结合”理念为指导、体现行业特点和专业特点，校企合作开发教材 1-2 门。

4. 教研科研目标

以应用英语专业校级教学团队建设项目为依托，集中对专业建设规律、课程建设规律、专业特色建设以及人才培养模式改革等方面进行前瞻性的理论研究，加强学术积累，在专业建设和课程建设的实践中提高教师的科研能力。要以教学团队建设为载体，通过团队合作和集体努力，全面提升各团队成员的教研科研能力，提高各类教研科研课题申报，论文发表的数量和质量，力争在市级课题申报上有新的突破。

5. 实践教学建设目标

从应用英语专业发展需要出发，建设一批满足专业职业能力培养、按照“任务驱动、项目导向、理实一体化”思路设计校内实践教学基地。按照工学结合、产学研合作的思路，建成一批满足顶岗实习的毕业实习基地和满足职业能力发展需要的短期见习基地，使之逐步成体系、上规模。到 2024 年，建成 5 个以上稳定的专业实习基地，满足本专业学生专业实习的需求。根据应用英语专业发展的需要，新建应用英语模拟实验室 1 个，并建成学生商务自主学习平台；完善和加强应用英语专业第二课堂活动，通过不间断的第二课堂培养，通过积

极参加各类高层次比赛活动，获得良好声誉，增加亮点；开展与专业结合紧密的社会实践活动，并加强教师指导学生科技创新创业活动。

6. 教学资源建设

建立教学软件信息库和学生商务自主学习平台。

（三）实现专业建设规划的措施

1. 完善专业人才培养方案

在遵循高等教育规律、行业产业发展规律和人才成长规律基础上，按照“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的人才培养规格，着力遵循突出应用、注重特色、强化实践、坚持创新的原则。根据应用英语专业人才培养目标和课程内容的逻辑关系合理设置，科学构建基础优化、融会贯通、突出应用的课程体系。合理制定实践教学方案，完善实践教学体系。积极探索第二课堂与第一课堂的有机结合，将第二课堂纳入整体实践教学体系之中。在专业方向课程的设置上，充分考虑社会、行业发展实际和学生就业或创业需求的基础上，再设立 1 个专业方向课程模块，由学生自主选择课程模块，进行分方向培养。适当引进“行业、企业”元素，把“学以致用”的理念贯穿于课堂教学的始终。

2. 加强师资队伍建设

外国语学院应用英语专业目前有专职教师 23 人，校内外兼职教师 3 人，其中专任教师队伍中有 1 名正教授，6 名副教授，91%的教

师具有硕士及以上学位。本学期刚刚引进了两名海外留学的硕士，另有 3 名教师正在进修博士课程。

针对师资结构与梯队建设的需要，外国语学院拟对应用英语专业加大师资引进/建设的力度。计划在接下来的五年内陆续完成：1) 引进学科带头人 3 人，必须具备高级职称或高学历；2) 招聘引进国内著名高校硕博士生 10 人；3) 加强在职教师培养，在现有三位在读博士的基础上，五年内再增加在读博士生 5 人。

加大人才引进力度，建立引进高层次人才机制。拟引进具有博士学位商务专业人才 1-2 名，聘请行业专家 1—2 名；加强青年教师培养力度。选派优秀青年骨干教师赴国内名牌大学专题研修应用英语专业方向的主干课程。鼓励青年教师到企业行业进行锻炼，对“双师型”或有行业背景的教师提供政策上的倾斜。

3. 鼓励科学研究，营造学术氛围

鼓励教师外出进修或进一步攻读学位，学习现代语言学理论、经济学理论，把握语言学与经济学交叉学科的教学方法，以指导应用英语教学实践；提高学术研究水平，增强应用英语科研能力，促进学科建设；注意产学研结合，开辟应用英语专业面向社会的专业服务项目，拓宽应用英语研究领域，为应用英语专业建设提供支撑和保障。

4. 加强课程建设，深化教学改革

根据应用英语专业具有创新意识的复合型人才培养模式要求，不断深化教学改革，完善课程体系，减少理论教学，增加应用型课程的教学，以提升学生的实际应用能力。整体规划课内教学与课外活动、

校内培养与校外教育、毕业实践与社会实践在应用能力培养体系中的功能和作用,结合企事业生产工作实际,以实践教学平台建设为抓手,设置形式多样的实践教学环节,为学生营造创造性学习和创新能力训练的环境。

重视教材建设,英语专业基础阶段的各门课程选用国家级、省部级获奖教材或教育部各类规划教材;高级阶段应用英语专业教材优先选用各专业指导委员会推荐教材和面向 21 世纪教材等;有计划地组织编写相关应用型课程的教材。

建立和健全应用英语课程的实践教学环节。巩固发展现有的教学实习基地,在今后继续寻求增设外事机关、涉外企业等教学实习基地。

5. 升级硬件设施

进入本科建设阶段后,为满足师生的工作学习需要,外国语学院拟对学院的硬件设施作进一步的升级,拟新建可容纳 90 人的大教室 1-2 间,新建 30 平的图书阅览室一间,新建语音实验室 5 间(含 3 间改造升级)。

6. 加强实践教学环节

结合本专业特点,多渠道多途径实现校企联合,努力建设一批稳定的、专业符合度较高的专业实习基地。

建立模拟实习机制,针对性地通过电子商务交易平台、模拟外贸业务流程、模拟会议翻译等加强应用英语专业各个方向技能训练,提高学生的基本技能。

加强实践教学内容 and 方式改革，鼓励教师通过各种途径提高自身的实践教学能力，如：考取各类执业\职业资格证书，到企业挂职锻炼，进行实践技能和职业素养的培训。

上海中侨职业技术大学

应用英语专业（本科）培养方案

一、培养目标

本专业旨在培养具有扎实的语言基本功，宽广的知识面，较强的人文学科底蕴，熟练掌握英语读、写、听、说、译技能，基本掌握第二门外语，通晓国际经贸基本理论知识和实务、具有较强的沟通能力、应用能力、创新及创业能力和较高综合素质的具有社会责任感的复合型应用英语专门人才。

二、基本要求

1. 素质结构要求

- (1)具备较高的思想道德素质：包括正确的政治方向，遵纪守法、诚信为人，有较强的团队意识和健全的人格；
- (2)具备较高的文化素质：掌握一定的人文社科基础知识，具有较好的人文修养；具有国际化视野和现代意识和健康的人际交往意识；
- (3)具备良好的专业素质：具有科学思维，掌握一定的科学研究方法，有求实创新的意识和革新精神；
- (4)具备良好的身心素质：包括健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；

2. 能力结构要求

- (1)具有扎实的语言基本功和较强的语言运用能力：通过开设语言基础课程，如综合英语、英语视听说、英语语法与写作等课程，努力培养学生扎实的语言基本功，积累基本的语言素材，并为高级阶段的学习打下良好的基础；通过开设专业课程和专业选修课程，如英语词汇学、翻译理论与实践、商务英语报刊选读、高级英语听力、商务英语口译等课程，训练和培养学生的听、说、读、写、译等方面的语言应用能力，使他们在掌握语言素材的基础上能够灵活、熟练、得体地结合实际情景运用语言并能写出记叙文、描写文、论说文等各种题材的英语文章；
- (2)具有较强的人际沟通能力和跨文化交际能力：通过开设相关课程，培养学生对不同文化差异的敏感、理解和宽容，学会掌握灵活处理和解决跨文化之间的交流和人际沟通能力；

(3)具有扎实的国际商务知识和相关的应用能力：通过开设国际贸易、会计学、经济学原理、国际贸易实务、国际金融、国际商法、管理学以及国际贸易等经贸和法律类课程，使学生广泛涉猎经贸学科的基础理论和知识，熟悉和了解经贸实务和法律法规；同时通过开设创新、创业等课程，如商务英语会话、进出口英语函电、国际商务谈判、商务英语口译等课程，在培养学生在商务环境中运用语言的能力的同时，培养学生的创新、创业能力；

(4)具有较强的语言综合应用能力和组织能力：实行课堂教学与学生的课外学习相结合，通过有目的、有组织、有计划的课外活动，如课外阅读、演讲、辩论、外语节等活动，激发学生的学习兴趣，培养和提高学生的自主学习能力、语言综合运用能力和组织能力；

(5)具有较强的国际商务活动运作能力：实行课堂教学与实践教学相结合，通过口译实践教学、商务英语应用模拟训练和国际商务模拟训练，培养和提高学生国际商务环境中的语言应用能力和实务运作能力和创新、创业能力；

(6)具有较强的获取和处理信息的能力和创新意识：实行课堂教学与社会实践相结合，通过社会实践和毕业实习，培养和提高学生在复杂社会环境下独立思考、发现问题、解决难题等创新能力，同时具有较强的组织纪律性和较高的职业素养。

3. 知识结构要求

(1)在语言方面着重了解和掌握英语语言、文学的基本理论知识和运用，学习欣赏和评析英美文学的重要作家作品；

(2)在跨文化交际方面主要了解和掌握中西文化差异和跨文化交际的理论知识，提高对文化差异的敏感度和宽容度；

(3)在国际商务方面要求掌握经济学、国际贸易、国际贸易实务等理论与知识。

三、修业年限、学位

修业年限：4年

授予学位：文学学士

四、主要课程

专业基础课程有：综合英语、英语视听说、英语语法与写作、商务英语、高级英语等。

专业核心课程有：商务入门、第二外语、商务英语会话、商务英语口译、进出口英语函电、英语国家概况、商务英语报刊选读、英美文学、翻译理论与实践、跨

文化商务沟通、英语语言学。

五、实践性环节

1. 课程实验

课程性质	课程名称	实验课时	开设学期	备注
专业基础课程	英语视听说	128	1-4	
	商务英语	64	1-2	
	英语语法与写作	32	3-4	
专业核心课程	第二外语(日语/法语/西语)	64	3-4	
	商务英语会话	16	4	
	商务英语口译	32	5-6	
	进出口英语函电	16	5	
	英语国家概况	16	5	
	商务英语报刊选读	32	5-6	
	翻译理论与实践	32	6-7	
合计		432		

2. 专业综合实验、实习、毕业设计

课程性质	课程名称	实验课时	开设学期	备注
专业集中实践	商务英语应用模拟训练	2周	2	
	英语语法与写作训练	2周	3	
	商务英语会话训练	2周	4	
	商务英语函电模拟训练	2周	5	
	商务英语口译训练	2周	6	
	顶岗实习	9周	7	
	顶岗实习(含毕业设计)	16周	8	
合计(课时)		35周		

六、毕业条件

毕业前必须完成计划中 181 学分，理论教学课时占比为 46%，实践教学课时占比为 54%。除上述学分外，每位学生还须获得一个以上的技能证书。

七、教学计划（另附）

《应用英语》本科专业指导性教学计划																			
课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论	理实一体课程		综合实践	考核方式	各学期学分分配								备注	
						理论	实践			1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础 必修课		马克思主义基本原理	3	48		32	16			3									
		思想道德修养与法律基础	3	48		32	16				3								
		毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（一）	3	48		32	16					3							
		毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（二）	3	48		32	16						3						
		中国近现代史纲要	2	32	32									2					
		形势与政策	(1)	(16)	(16)						√	√	√	√					
		计算机应用基础	3	48		16	32			3									
		程序设计基础	3	48		16	32				3								
		体育I	1	16			16			1									

	体育II	1	16			16				1							
	体育III	1	16			16					1						
	体育IV	1	16			16						1					
	大学生创业基础教育	1	16	16									1				
	大学生就业指导	1	16	16										1			
	小计	26	416	64	160	192	0	0	7	7	4	4	3	1			
公共选修课	工程伦理类	2	32	32									2				
	经济管理类	2	32	32										2			
	人文艺术类	2	32	32											2		
	小计	6	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	
学科基础必修课	综合英语 1	4	64	64				*	4								
	综合英语 2	4	64	64				*		4							
	综合英语 3	4	64	64				*			4						
	综合英语 4	4	64	64				*				4					
	英语视听说 1	4	64		32	32			4								
	英语视听说 2	4	64		32	32				4							
	英语视听说 3	4	64		32	32					4						
	英语视听说 4	4	64		32	32						4					

	商务英语 1	4	64		32	32		*	4								
	商务英语 2	4	64		32	32		*		4							
	英语语法与写作 1	2	32		16	16		*			2						
	英语语法与写作 2	2	32		16	16		*				2					
	高级英语 1	4	64	64				*					4				
	高级英语 2	4	64	64				*						4			
	小计	52	832	384	224	224	0	0	12	12	10	10	4	4			
学科基础 选修课	经济学原理	2	32	32							2						
	会计学	2	32		16	16											
	管理学	2	32	32								2					
	国际贸易	2	32	32													
	国际贸易实务	2	32		16	16							2				
	市场营销学	2	32		16	16											
	国际金融	2	32	32											2		
	国际商法	2	32	32													
	小计	8	128	64	32	32	0	0	0	0	2	2	2	2	0		
	商务入门	2	32	32				*			2						
	第二外语（日语）1	4	64		32	32					4						

专业必修课	第二外语（法语）1																
	第二外语（西语）1																
	第二外语（日语）2																
	第二外语（法语）2	4	64		32	32					4						
	第二外语（西语）2																
	商务英语会话	2	32		16	16					2						
	商务英语口译 1	2	32		16	16		*				2					
	商务英语口译 2	2	32		16	16		*					2				
	进出口英语函电	4	64		32	32		*				4					
	英语国家概况	2	32		16	16		*				2					
	商务英语报刊选读 1	2	32		16	16		*				2					
	商务英语报刊选读 2	2	32		16	16		*					2				
	英美文学 1	2	32	32				*						2			
	英美文学 2	2	32	32				*							2		
	翻译理论与实践 1	2	32		16	16		*						2			
	翻译理论与实践 2	2	32		16	16		*							2		
	跨文化商务沟通	2	32		16	16		*							2		
英语语言学	2	32	32				*								2		

		小计	38	608	128	240	240	0	0	0	0	6	6	10	10	6			
专业选修课	电子商务	2	32		16	16						2							
	中国传统文化（英）	2	32	32															
	英语演讲	2	32		16	16													
	英语文体学	2	32	32								2							
	高级商务英语写作	2	32		16	16													
	英语修辞与写作	2	32		16	16													
	高级英语听力	2	32		16	16						2							
	商务英语翻译	2	32		16	16													
	第二外语（日语）3	2	32		16	16								2					
	第二外语（法语）3																		
	第二外语（西语）3																		
	第二外语（日语）4	2	32		16	16													2
	第二外语（法语）4																		
	第二外语（西语）4																		
	英语词汇学	2	32	32															
	欧洲文化导论（英）	2	32	32															
国际商务谈判	2	32		16	16											2			

		国际商务礼仪	2	32		16	16										
		英语散文	2	32													
	小计		10	160	64	48	48	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
集中实践 教学环节		军训（含军事理论）	2	50				50		2							
		商务英语应用模拟训练	2	50				50			2						
		英语语法与写作训练	2	50				50				2					
		商务英语会话训练	2	50				50					2				
		商务英语函电模拟训练	2	50				50						2			
		商务英语口译训练	2	50				50							2		
		顶岗实习	9	225				225								9	
		顶岗实习（含毕业设计）	16	400				400									16
		小计	37	925	0	0	0	925		2	2	2	2	2	2	9	16
第二课堂		创新创业类	2	50				50							2		
		素质拓展类	2	50				50							2		
		小计	4	100				100		0	0	0	0	0	4	0	
合计			181	3265	800	704	736	1025	0	21	21	26	26	25	23	23	16
		基础素质考证															

考证 (√ 代表考证 推荐学 期)	考证一	专业英语四级										√						
	考证二	上海市高校计算机等级二级									√							
	专业能力考证 (四选二)																	
	考证一	BEC 初级								√								
	考证二	BEC 中级									√							
	考证三	英语初级口译													√			
	考证四	英语中级口译														√		

注：1. 第 7 学期 4 周企业合作课程+4 周第二课堂+9 周顶岗实习，第 8 学期 16 周顶岗实习（含毕业设计）。2. 集中实践课程按 1 周 25 学时折算；3. *代表为考试课程，其他为考查课程；4. 公共通识课程占比为，实践学分占比为（其中集中实践环节 学分，理实一体课程折算学分为 学分），实践学时数占比为；5. 学生除了完成培养计划规定课程外，需考取 1 个（含）以上职业资格证书。

附件 1

上海本科层次职业教育试点新增专业 备 案 表

学校名称（盖章）： _____

专业名称： _____ 应用英语 _____

专业代码： _____ 050262 _____

联系人： _____ 谢之君 _____

联系电话： _____ 13916750334 _____

联系邮箱： _____ xzj333111@163.com _____

填报时间： _____ 2021.3.4 _____

上海市教育委员会
2020年4月制

填写说明

1. 每个新增专业填写一份申请表。申请表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申请表须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖公章申报。
3. 已有基础条件、建设内容、年度工作计划及预期成果等内容的填写，要简明、准确、扼要。
4. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。
5. 表中空格不够可另附页，并标注页码。
6. 本表须用 A4 纸，小四号字，双面打印，左侧装订成册。

一、新增专业简况

专业名称	应用英语	专业代码	370201
所在院系或产业学院	外国语学院	基本修业年限	4
招生对象	高中毕业生或相当程度	现有专职专任教师数	23
2021年本专业拟招生人数	150	未来五年本专业在校生规模	600
专业服务职业岗位（群）	涉外企事业单位业务员、管理人员、营销策划、翻译、外语教学等职业岗位（群）		
专业选用职业技能证书（1+X证书、国际通用行业职业技能证书等）	BEC 初级、BEC 中级、BEC 高级、英语初级口译、英语中级口译、英语高级口译等。		
本校已设的相近本、专科专业及开设年份	应用英语专业（专科），开设于1993年。		
办学地址（校区）	上海市金山区漕廊公路3888号		

二、办学定位

2-1 落实党的教育方针	<p>1、抓住人才培养的根本点，充分认识到本专业是培养社会主义建设者和接班人，坚定理想信念，在师生中厚植爱国主义情怀。</p> <p>2、走好内涵发展的坚定道路，坚持并贯彻高等职业教育的发展理念，积极申报一流专业，以申报的标准和要求比照专业建设，促进专业的综合实力。</p>
2-2 贯彻职教办学方针	<p>深刻领会“职教 20 条”目标导向和问题导向的工作思路，以服务为宗旨，以就业为导向，探索复合型英语应用型人才培养的更优方案，完善高层次应用型人才培养体系；通过企业实践、校企合作等渠道培养“双师型”教师，选派专业骨干教师参加国内培训、访学、海外留学等方式提升教师队伍结构；鼓励专业教师积极申报各级各类课题，加深对职教办学的理论与</p>
2-3 明确本科培养目标	<p>本专业旨在培养具有扎实的语言基本功，宽广的知识面，较强的人文学科底蕴，熟练掌握英语读、写、听、说、译技能，基本掌握第二门外语，通晓国际商务基本理论知识和实务、具有较强的沟通能力、应用能力、创新及创业能力和较高综合素质的具有社会责任感的复合型应用英语专门人</p>
2-4 职教体系建设举措	<p>1、根据区域经济的人才需求分析，通过对兄弟院校的中高职相关专业的沟通联系，积极探索合作可能</p> <p>2、与中高职院校特定专业确定层次差异化的贯通合作培养方案，在市场人才需求紧缺领域培养专业性更强的复合型应用英语应用人才</p> <p>3、确定贯通合作院校及专业后，协调制订人才培养目标、课程体系、教</p>
2-5 主要服务面向	<p>本专业生源主要来自于普通高中、职业高中、中等技工学校、中等专业学校的毕业生及高等职业学院相关专业的毕业生。根据学生的前期学习程度分为直接接受职业大学的本科教育与专升本两种途径。</p> <p>毕业生就业服务去向主要集中在涉外企事业单位外销员，外贸制单员，报关员，跟单员，单证员，驻外商务代表，国际市场采购员，商场营销员，</p>

三、专业基础

3-1 现有 专科 基础	现有专科应用英语专业自 1993 年创办以来，已招收了 27 届学生。以“英语语言应用能力 + 职业岗位能力 + 跨文化交际沟通能力”的三维能力培养模式，培养学生的英语语言知识技能和商业经营管理技能，为学生的职业生涯发展打下扎实的基础。专业招生生源稳定，每届招生 120 人左右，报到率 97%，历届毕业生的初次就业率都能保持 95%以上。该专业师资队伍稳定，结构较为合理；本专业实训条件过硬，语言实验教学基地有多媒体语
3-2 职业 能力 分析	服务于涉外商业相关领域人才的培养，本专业培养的人才能力构成如下： (1)具有扎实的语言基本功和较强的语言运用能力 (2)具有较强的人际沟通能力和跨文化交际能力 (3)具有扎实的国际商务知识和相关的应用能力 (4)具有较强的语言综合应用能力和组织能力 (5)具有较强的国际商务活动运作能力
3-3 专业 建设 思路	简要阐述专业建设思路，突出职业教育特点、本科层次水平 依托“政府+学校+企业+行业”多方合作关系建立以培养学生职业能力为核心的课程体系，以市场为导向，将外贸等相关行业职业资格要求设计到教学计划中，要求学生在获得职业本科的学历的同时有至少一个核心职业技能等级证书，并通过开设一定的人文社科类的课程，使学生具备较强的综
3-4 专业群 建设 逻辑	简要阐述针对产业集群，形成本、专科专业群的建设逻辑 通过应用英语专业本科的设置，对接并服务于上海市及长三角的贸易、金融、服务、文创等行业的发展与需求，同时实现对外国语学院商务英语专业、应用西班牙语专业的积极影响，带动学院内不同专业人才培养层次与人才培养质量的同步提升。此外，通过应用英语专业本科的设置，积极

3-5 产教 融合 机制	紧跟 行业 产业 发展	通过企业合作，共同搭建人才培养供需信息分享平台，与外国商会、外贸行业协会、外贸企业联盟等机构保持定期互访的制度，了解行业产业需求、与行业产业保持同步发展。
	服务 行业 产业 发展	成立专门的就业与合作团队，深度了解企业对于涉外商务岗位的人力需求，并邀请资深行/企业管理人员参与专业培养方案的设计与修订，为行业产业提供合用且有发展潜力的人才。
	引领 行业 产业 发展	通过校企合作立项的形式，开展对涉外商务领域的及时深入的调研，帮助企业获得行业内的趋势判断参考分析，如外贸中的商品结构、地区性差异等，从而在一定程度上影响或引领涉外商务活动。
	合作 龙头 企业 1	万豪酒店、酒店业最值得敬仰企业和最理想工作酒店集团之一、课程建设。
	合作 龙头 企业 2	东方国际上海浦东外贸有限公司、具有综合优势的国有外贸企业集团、教师实践。
	合作 龙头 企业 3	上海申慧因私出入境服务有限公司、上海人气生活服务公司、人才培养模式（校外实习）

四、师资队伍

(一) 专业负责人简介

姓名	谢之君	性别	男	出生年月	1956.3
学历/学位	博士/研究生	专业	英语语言文学	职称(专业技术职称)	教授
行政职务	院长	职业技能证书			
最后学历、毕业时间、学校、专业	博士研究生、2000年7月、上海外国语大学、英语语言文学专业				
主要从事工作与教学经历	现为外国语学院院长。曾任上海大学外国语学院教授，院长，党委书记。中国认知语言学会常务理事，上海科技翻译协会副理事长。主讲课程：综合英语（专业精读），大学英语，英语视听说，认知语言学等				
主持企业项目情况					
电话	办公： 31616191		手机： 13916750334		
电子信箱	xzj333111@163.com				
本人近三年的主要成就					
近三年承担理论教学共 264 学时，指导实习实践教学共 学时。					
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。					
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。					

(二) 专业带头人简介 1

姓名	王秀娥	性别	女	出生年月	1979.2
学历/学位	硕士/研究生	专业	英语语言文学	职称（专业技术职称）	副教授
行政职务	副院长	职业技能证书			
最后学历、毕业时间、学校、专业	硕士研究生、2005年3月、上海外国语大学、英语语言文学				
主要从事工作与教学经历	2005年3月起上海中侨职业技术学院外语系任英语教师； 2009年9月-2014年8月任商务英语专业主任； 2014年9月-2015年8月任外语系副主任； 2015年9月至2017年9月任外语系主任； 2017年10月至今任外国语学院常务副院长。				
主持企业项目情况					
电话	办公：31316132		手机：13564435975		
电子信箱	hannawang@126.com				
本人近三年的主要成就					
近三年承担理论教学共 768 学时，指导实习实践教学共 600 学时。					
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。					
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。					

专业带头人简介 2

姓名	李秀明	性别	女	出生年月	1977.1
学历/学位	硕士/研究生	专业	外国语言学及应用语言学	职称（专业技术职称）	讲师
行政职务	副院长	职业技能证书			
最后学历、毕业时间、学校、专业	硕士研究生、2006年7月、武汉大学、外国语言学及应用语言学				
主要从事工作与教学经历	2006.9-2020.4 上海中侨职业技术学院 教师 2006.1-2006.8 上海雷盛（德奎）有限公司 翻译				
主持企业项目情况					
电话	办公： 31316132		手机： 13651660331		
电子信箱	xml-li@163.com				
本人近三年的主要成就					
近三年承担理论教学共 896 学时，指导实习实践教学共 600 学时。					
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。					
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。					

(三) 师资队伍基本情况

1. 教师团队整体情况

教师类别	职称(含专业技术职称)	30岁以下人数	31至45岁人数	46至60岁人数	60岁以上人数	“双师型”教师人数	具有硕士及以上学历人数
专职教师	正高				1	1	1
	副高		1	4	1	4	4
	中级	0	12	0		9	12
	合计	0	12	5	2	14	17
兼职教师	正高			2			2
	副高						
	中级			1			1
	合计			3			3
总计		0	12	8	2	14	20

2. 主要教师简况(专职教师不少于7名)

序号	姓名	年龄	职称(专业技术职称)	学历/学位	专业	拟主讲课程	相关职业技能证书名称及获得时间	专职/兼职	教学/管理	主要职业行业实践经历
1	谢之君	64	教授	博士/研究生	英语教学	翻译理论与实践2		专职	教学、管理	
2	王秀娥	42	副教授	硕士/研究生	英语教学	综合英语1		专职	教学、管理	
3	彭典贵	53	副教授	硕士/研究生	英语教学	英语语言学		专职	教学	

4	叶晓燕	62	副教授	学士 / 研究生	经贸教学	进出口英语函电		专职	教学	
5	高萍	57	副教授	学士 / 研究生	英语教学	高级英语2		专职	教学	
6	李秀明	44	讲师	硕士 / 研究生	英语教学	高级英语1		专职	教学、管理	
7	刘芳	39	讲师	硕士 / 研究生	英语教学	商务英语会话		专职	教学、管理	
8	练丽娟	48	副教授	博士 / 研究生	英语教学	英语语法与写作1		专职	教学	
9	王静媛	38	讲师	硕士 / 研究生	英语教学	综合英语3,4		专职	教学	
10	袁虹妙	38	讲师	硕士 / 研究生	英语教学	英语视听说		专职	教学	
11	魏倩	34	讲师	硕士 / 研究生	英语教学	英语视听说		专职	教学	
12	徐佳妮	29	助教	硕士 / 研究生	英语教学	综合英语		专职	教学	
13	王云	30	助教	硕士 / 研究生	英语教学	商务入门		专职	教学	
14	何雨楣	28	助教	硕士 / 研究生	英语教学	综合英语2		专职	教学	
15	张雨	30	助教	硕士 / 研究生	英语教学	翻译理论与实践		专职	教学	
16	张金海	49	国际商务师	硕士 / 研究生	外贸业务	国际贸易		兼职	教学	
17	杜洪斌	52	高级经济师	硕士 / 研究生	企业管理	跨文化商务沟通		兼职	教学	

五、教学体系

5-1 教学 资源 情况	<p>简要阐述专业课程体系、教学资源库等建设情况</p> <p>根据应用英语专业的特点，推行“基于外贸业务流程”和“任务驱动”的课程设计和开发，以“能力为目标”，以“市场为导向”进行全面的课程改革，逐步形成有特色的“外语+商务”的课程体系。</p> <p>网络自主学习平台正在建设中，《商务英语翻译》、《英语语法》及《英语商业函电》这三门课程正在积极建设成为校级和市级精品课程。网络课程开放后将为师生之间、生生之间、校企之间提供了方便快捷的网络交流平台。该平台中的电子教案库和多媒体课件库以市级精品课程要求为指向，具有鲜明的精品课特色。</p>
5-2 教学 内容 更新	<p>简要阐述对接行业企业发展，更新教学内容的举措</p> <p>加强与行业企业的交流与合作，邀请行业专家参与课程设计、评估、整改；强化师资，保证教师与企业专家定期双向轮岗；鼓励教师以横向课题研究为依托，加深对行业、企业发展新趋势、新动向的把握；提高服务社会的主动性，推进学生企业实习、实践过程的跟踪、观察，广泛收集信息；推动国际国内交流合作，努力将专业打造成培育卓越商务外语人才的示范基地，服务国家战略和长三角的区域经济社会发展。</p>

<p>5-3 培养 模式 创新</p>	<p>简要阐述推进人才培养模式创新的举措</p> <p>“外语技能+专业知识+人文素养”的复合应用型外语人才培养模式，既能深层次地提高学生的外语技能，又能使学生掌握进行涉外商务相关岗位工作的专业基础知识，再加上扎实的人文素质，可切实提升学生在人才市场中的竞争力与发展潜力。以必修课与选修课结合的方式，加入大量文化素养、专业知识课程，保证学生能形成个体差异性竞争力的有效提升。课程中的集中实训与第二课堂环节，促进学生锻炼实际工作能力，培育学生的创业意识、创新精神、创新创业能力。</p>
---------------------------------	--

六、实践课程

<p>6-1 实习 实训 条件</p>	<p>简要阐述实训条件情况（如：生均专业课程实训工位等）</p> <p>现有教学所需的语音室、口译室、外语情境模拟室、外语 3D 虚拟情景实验室。总面积约 1000 平方米，并建有 8 个校外实训基地。这些实验室的使用率达到 60%以上，提升了本专业学生的技能培养的实现途径与效果。</p>
<p>6-2 实践 课程 内容</p>	<p>简要阐述实践课程设置情况</p> <p>1、充分利用校内现有的实习基地，如语音室、模拟实训室等给学生模拟实习的空间和舞台，做好课内、校内的实践，使其在理论学习的基础上，不断加强实践技能的训练，为走出校园做好准备。</p> <p>2、积极构建具有我校特色的“校企双主体”培养模式，加大与政行企</p>

	<p>的深度合作，从而加强学生第七、第八学期集中实践（顶岗实习、毕业实路）的力度。</p> <p>3、通过构建“课程+实训+定岗实习”的创新创业教育平台，邀请来自企业行业的专家和优秀校友等，丰富创新创业教育内涵，优化学生创新创业教育结构。组织有经验的教师对学生开展创业团队培训，在创新创业实训过程中为学生提供量身定制服务，提供“一站式”的创业指导和服务。</p>
--	---

七、技能培训

<p>7-1 职业 技能 培训</p>	<p>简要阐述开展社会职业培训的举措和培训量</p> <p>(1) 企业培训</p> <p>组织本专业教师深入企业，以技术顾问、兼职、挂职的形式参与企业的经营咨询、技术攻关、人才需求的了解。</p> <p>(2) 翻译服务</p> <p>携手应用英语（外事）专业与上海涉外企事业单位合作，选派应用英语专业优秀学生为企业提供翻译服务，服务了企业、历练了学生，获得了学校与企业的双赢。</p> <p>(3) 师资培训</p> <p>继续与我校继续教育学院合作，一起定期或不定期地为全省中小学英语教师，特别是中职学校教师，进行了针对性的英语、商务知识与技能等培训。</p>
---------------------------------	---

<p>7-2</p> <p>职业技能证书</p>	<p>简要阐述开展 1+X 等书证融通情况</p> <p>本专业的学生除了大学英语四六级、英语专业四八级之外，还可能选择 BEC 商务英语、英语口语译、CATIII、NAETI 等职业资格证书。</p> <p>学生除了完成培养计划规定课程外，需考取 1 个（含）以上职业资格证书</p>
--------------------------	---

八、国际合作

<p>简要阐述在世界技能大赛、服务“一带一路”战略等方面的国际交流情况</p> <p>本专业与美国、英国、新加坡等多个国家的多个院校建立友好合作关系，开展夏令营、带薪实习、短期交流、长期留学、师资的海外硕士/博士培养等多种形式的国际交流项目。</p> <p>目前本专业学生已有多名学生在英国南威尔士大学、纽卡斯尔大学等攻读本科及以上学历。</p> <p>本专业有多名教师参与了上海市民办高校海外硕士、博士项目，已经完成或即将开始赴新加坡、美国、英国实现师资提升。</p>

九、保障措施

<p>未来三年 申报单位 对专业点 的经费投 入及用途</p>	<p>未来三年，在专业建设的专项经费支持下，将加大专业建设经费投入力度，使本专业的师资队伍建设、课程建设、教学资源建设、实训项目建设等方面得到质的提升，合乎本科专业的要求。在经费使用方面确保师资培训、课程建设、实训项目建设等方面的经费使用效率。</p>
<p>体制机制 等相关保 障措施</p>	<p>本专业将在学院的直接领导下，组织本专业的老师构成一流专业的建设团队并确定核心组成员，形成团队、核心组、学院的三级工作机制。专业建设核心组成员负责完成专业建设的规划、统筹、协调，确定培养模式及质量保障体系等工作，建设团队完成专业建设的专业标准、课程体系、教材及教学资源库建设、实训基地建设等工作。学院保障专业师资队伍建设及国际合作交流的拓展与深入。</p> <p>为保障应用英语专业的建设质量，要狠抓教学管理的规章制度。在学校已有规章制度的前提下，要建立健全本专业的教学质量监控体系，更新教学观念和教学手段，提高管理水平，将教学活动的全过程置于规范管理中，从学生的出勤、阶段性考试、互动、课程考核、外部测试等学生学习情况及教师的教学规范、教学评价、教学反思等教师教学情况结合，以一套完成的学习考核+教学工作考核机制来保证专业建设的质量水平。并保证校企合作、合作交流的制度化文件的制定。</p>

十、校专业设置委员会意见

<p style="text-align: center;">主任签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

十一、学校意见

<p style="text-align: center;">（盖章）学校领导签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

十二、学校承诺

本校根据教育部和市教委相关文件精神，落实开设本专业的教学管理与教学质量的组织制度保障；确保专业建设经费投入；在师资队伍、教学条件、实践基地建设等具体办学措施方面给予大力支持，确保新专业建设的顺利实施。

学校盖章：

年 月 日